

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



SCUOLA PRIMARIA

ISTITUTO PARITARIO "Cuore Immacolato Di Maria"

Via Martiri d'Otranto n. 27/A

73100 LECCE

Tel./Fax 0832 307500/301121

e-mail: scic.lecce@libero.it - cuoreimmacolatolecce@fismlecce.org

e-mail pec: scic.lecce@pec.it

www.cuoreimmacolatodimaria.net



Beata Antonia Maria Verna

Fondatrice della Congregazione

"Suore di Carità dell'Immacolata Concezione di Ivrea"

"La mente non ha bisogno,
come un vaso,
di essere riempita,
ma piuttosto,
come legna,
di una scintilla
che l'accenda e vi infonda
l'impulso della ricerca
e un amore ardente per la verità."
(Plutarco)

INDICE

• PRESENTAZIONE	pag.	4
• IL NOSTRO ISTITUTO SI PROPONE DI	"	5
• INDICAZIONI NAZIONALI	"	6
• PROGRAMMAZIONE	"	7
• ATTIVITA' CURRICULARI	"	9
• MODELLO ORGANIZZATIVO.....	"	10
• PROGETTI POMERIDIANI	"	12
• VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE	"	14
• SPAZI DI LAVORO E LORO UTILIZZO	"	15
• PARTECIPAZIONE DEI GENITORI	"	16
• VALUTAZIONE	"	17
• MODALITA' D'ISCRIZIONE	"	18
• SERVIZI AMMINISTRATIVI	"	18

PRESENTAZIONE

La nostra Scuola e il territorio

Nell' Istituto "Cuore Immacolato di Maria" operano le Suore dell'Immacolata Concezione dette di Ivrea. La loro presenza nel Salento risale al 1868, a Lecce al 1880, presso l'Asilo Saraceno.

Nel mese di ottobre del 1964, alcune Suore si staccano dalla Scuola Materna del Saraceno e danno vita alla realtà scolastica che, oggi, comprende la Scuola dell'Infanzia con annessa la Sez. "Primavera", la **Scuola Primaria** e la Scuola Secondaria di 1° Grado.

L'Istituto comprensivo "Cuore Immacolato di Maria", situato nel quartiere "Ferrovia", in Via Martiri d'Otranto n. 27/A, accoglie un'utenza proveniente anche da altre zone della città e da alcuni paesi della provincia di Lecce.

L'aspetto socio - economico e culturale in questo quartiere, geograficamente semiperiferico, si presenta di livello medio.

La chiesa parrocchiale di Santa Maria dell' Idria costituisce il punto di riferimento per la formazione catechistica e spirituale; anche l'Istituto dispone di una grande cappella adatta ad ogni esigenza liturgica.

Facilmente raggiungibili a piedi sono varie realtà culturali, quali: l'Archivio di Stato, il Museo provinciale "Sigismondo Castromediano" con annessa Biblioteca, la Camera di Commercio, il Catasto, l'Ateneo Universitario, il centro storico con le numerose chiese barocche e le botteghe artigiane.

Da segnalare la presenza, nelle vicinanze, della stazione ferroviaria che agevola i collegamenti con i paesi limitrofi.

La Scuola Primaria "Cuore Immacolato di Maria" è una Scuola cattolica libera, aperta a tutti, ragazzi e ragazze, e ispirata ai valori del Vangelo; è diretta da Religiose educatrici, con le quali collaborano i docenti laici che condividono le medesime finalità formative e didattiche; si propone alle famiglie come luogo di formazione umana e culturale, attenta alle esigenze e alle situazioni individuali, in uno spirito di collaborazione; si cerca in questo modo di realizzare una comunità educante che pone al centro del proprio Progetto Educativo il ragazzo, nella sua realtà integrale.

IL NOSTRO ISTITUTO SI PROPONE DI ...

Accogliere ogni ragazzo/a

Promuovere una dimensione dinamica dell'apprendimento

Realizzare la continuità tra i diversi ordini di scuola

Offrire opportunità per la collaborazione con i coetanei e gli adulti

Motivare alla conoscenza di sé e dell'altro

Favorire atteggiamenti positivi verso le differenze valorizzando i talenti
e le inclinazioni personali

Educare ai valori che determinano la convivenza civile.

Favorire l'autonomia personale assecondando i diversi stili cognitivi

Orientare verso scelte consapevoli

Promuovere lo sviluppo di competenze culturali.

INDICAZIONI NAZIONALI

In sintonia con le Indicazioni Nazionali del Curricolo 2012 nella Scuola Primaria (Decreto Ministeriale 254/2012),

la nostra Scuola è il luogo in cui ci si abitua a radicare le conoscenze (**sapere**) sulle esperienze (**il fare e l'agire**) e ad integrare con sistematicità le due dimensioni e a concepire i primi ordinamenti formali, semantici e sintattici, disciplinari e interdisciplinari, del sapere così riflessivamente ricavato.

Obiettivi generali del processo formativo:

- Valorizzare l'esperienza del bambino
- Sviluppare la corporeità come valore
- Favorire l'espressione di idee e i valori presenti nell'esperienza
- Incoraggiare l'apprendimento cooperativo e il confronto interpersonale
- Attivare interventi adeguati nei riguardi della diversità
- Praticare l'impegno personale e la solidarietà sociale

Il percorso realizzato nella scuola Primaria considera il bambino come protagonista nella costruzione delle sue conoscenze, soggetto attivo del processo d'apprendimento con esperienze e conoscenze proprie da accogliere e valorizzare, come potenziale per intraprendere nuovi percorsi.

L'iter educativo della scuola Primaria utilizza gli obiettivi specifici di apprendimento come occasione per formulare gli obiettivi formativi personalizzati e le **Unità di Apprendimento** programmate dai docenti per promuovere le competenze personali di ciascun allievo.

PROGRAMMAZIONE

I docenti organizzano la programmazione educativa fondando la loro azione didattica sull'osservazione e l'analisi dei bisogni emersi.

La costruzione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente e la strutturazione dei progetti ad esso relativi utilizzano **obiettivi formativi e obiettivi specifici di apprendimento** che si diramano nelle diverse discipline (**saperi**) e nelle diverse educazioni (**valori**).

L'aspetto del sapere e quello dei valori si uniscono per garantire il conseguimento di obiettivi irrinunciabili alla crescita consapevole dell'individuo e al raggiungimento delle competenze personali.

Gli obiettivi formativi hanno lo scopo di:

promuovere:

- lo sviluppo della personalità in tutte le direzioni (etiche, sociali, religiose, intellettive, creative, operative...)

favorire:

- la progressiva maturazione della coscienza di sé e del proprio rapporto col mondo esterno
- la graduale acquisizione di un'immagine sempre più chiara e approfondita della realtà sociale
- lo sviluppo della socialità intesa come partecipazione alla vita di gruppo
- la conquista di capacità logiche, scientifiche, artistiche, operative
- la conquista della propria identità di fronte al contesto sociale al fine di operare scelte realistiche nell'immediato e nel futuro
- la convivenza democratica, intesa come interiorizzazione dei principi e dei valori morali in grado di ispirare atteggiamenti di apertura, accettazione e interazione costruttiva con gli altri
- l'acquisizione di un livello culturale adeguato alle potenzialità di ognuno.

perseguire:

- il raggiungimento di una preparazione di base e porre le premesse per il proseguimento del percorso formativo.

Gli obiettivi specifici di apprendimento hanno lo scopo di:

fornire un'alfabetizzazione di base, intesa come:

- competenza espressiva e comunicativa
- conseguimento di autonomia d'azione
- capacità di orientarsi nella realtà sociale e nel proseguimento degli studi

dare continuità ai contenuti, attraverso:

- coerenza tra i diversi approcci disciplinari all'interno dello stesso corso di studio.
- coerenza e congruenza degli approcci disciplinari all'interno dei tre ordini di scuola.

L'attenzione della Scuola verso questi aspetti permette ai singoli allievi il raggiungimento di una piena consapevolezza di sé e del mondo che li circonda, perché capaci

- di scoprire interessi e motivazioni
- di sviluppare, recuperare e potenziare abilità
- di ampliare le conoscenze
- di acquisire un metodo di lavoro autonomo e produttivo
- di affrontare situazioni nuove
- di esprimere giudizi.

L'insieme della progettazione di un uno o più obiettivi formativi, nonché delle attività, dei metodi, delle soluzioni organizzative e delle modalità di verifica necessarie per trasformarle in reali competenze degli allievi, va a costituire le **Unità di Apprendimento**, individuali o di gruppo, disciplinari o interdisciplinari.

L'insieme delle Unità di Apprendimento dà origine al **Piano di Studio Personalizzato**. Gli **strumenti** che permettono di tradurre la progettazione in attività ed esperienze sono di vario tipo, quali:

- materiale vario didattico-disciplinare
- strumentazione audiovisiva
- apparecchiature informatiche
- LIM (Lavagne Interattive Multimediali)
- attrezzature scientifiche
- attrezzature sportive
- materiale per attività artistiche, espressive , musicali

ATTIVITA' CURRICULARI

Secondo le **Indicazioni Nazionali** per i piani di studio personalizzati, gli obiettivi formativi si riferiscono alle seguenti discipline:

- LINGUA ITALIANA
- LINGUA INGLESE
- MATEMATICA
- SCIENZE
- STORIA
- GEOGRAFIA
- TECNOLOGIA INFORMATICA
- MUSICA
- ARTE ED IMMAGINE
- SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
- RELIGIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

Si propone un modello unico articolato in 27 ore settimanali di attività obbligatorie e 3 ore di attività opzionali, strutturato su 6 mattine, con la possibilità di partecipare a una, due o tre delle attività opzionali.

La progettazione del piano delle attività opzionali sarà approntato dagli insegnanti interessati individuando le specifiche competenze dei docenti.

In ogni classe operano:

1 docente prevalente

1 specialista di Lingua 2 (Inglese)

1 specialista di Ed. Motoria

1 specialista di Musica

1 insegnante di sostegno in presenza di un alunno diversamente abile

Nelle ore opzionali si propone un Laboratorio linguistico-espressivo, uno di Attività Motoria e uno Musicale per tutte le classi.

Obiettivi delle attività opzionali:

- favorire la crescita culturale e formativa degli alunni
- riconoscere e valorizzare le diversità
- promuovere le potenzialità di ciascun alunno
- sviluppare la creatività

Modalità di attuazione

Le attività vengono svolte con i ragazzi del gruppo classe per

- favorire la socializzazione
- realizzare oggetti
- allestire spettacoli
- valorizzare la collaborazione

Risorse utilizzate

- competenze specifiche degli insegnanti
- strutture presenti nella Scuola

Tempi previsti: Intero anno scolastico

Al termine della Scuola Primaria, si indicano i traguardi delle competenze raggiunti:

AREE	DISCIPLINE	COMPETENZE	LIVELLO
AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA	ITALIANO	Comprensione dei contenuti di semplici testi; impiego di registri linguistici in relazione al contesto; produzione di testi in forme adeguate a scopo e a destinatario.	☐ OTTIMO ☐ DISTINTO ☐ BUONO ☐ DISCRETO ☐ SUFFICIENTE ☐ ESSENZIALE
	INGLESE	Comprensione e utilizzo di espressioni d'uso quotidiano; interazione colloquiale con altri su argomenti personali; scrittura di semplici frasi.	☐ OTTIMO ☐ DISTINTO ☐ BUONO ☐ DISCRETO ☐ SUFFICIENTE ☐ ESSENZIALE
	MUSICA	Uso del linguaggio espressivo-musicale nelle sue diverse forme, effettuando pratiche musicali individuali e di gruppo.	☐ OTTIMO ☐ DISTINTO ☐ BUONO ☐ DISCRETO ☐ SUFFICIENTE ☐ ESSENZIALE
	ARTE E IMMAGINE	Descrizione, rappresentazione e ricostruzione della realtà e delle esperienze attraverso semplici linguaggi espressivi; conoscenza intuitiva del patrimonio artistico-culturale nel territorio.	☐ OTTIMO ☐ DISTINTO ☐ BUONO ☐ DISCRETO ☐ SUFFICIENTE ☐ ESSENZIALE
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Impiego di schemi motori e posturali, loro interazione in situazioni combinate e simultanee; rispetto delle regole dei giochi sportivi praticati.	☐ OTTIMO ☐ DISTINTO ☐ BUONO ☐ DISCRETO ☐ SUFFICIENTE ☐ ESSENZIALE
AREA STORICO-GEOGRAFICA	STORIA E GEOGRAFIA	Orientamento spazio-temporale; identificazione intuitiva delle peculiari caratteristiche fisico-antropologiche del territorio; uso della documentazione e dell'osservazione per conoscere realtà storiche e geografiche.	☐ OTTIMO ☐ DISTINTO ☐ BUONO ☐ DISCRETO ☐ SUFFICIENTE ☐ ESSENZIALE
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	MATEMATICA	Lettura della realtà e risoluzione di semplici problemi; raccolta, organizzazione ed interpretazione di dati; padronanza ed utilizzo dei concetti elementari della matematica.	☐ OTTIMO ☐ DISTINTO ☐ BUONO ☐ DISCRETO ☐ SUFFICIENTE ☐ ESSENZIALE
	SCIENZE	Osservazione della realtà per riconoscere relazioni, modificazioni, rapporti causali; esplorazione dell'ambiente naturale ed antropico; sviluppo di atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà naturale.	☐ OTTIMO ☐ DISTINTO ☐ BUONO ☐ DISCRETO ☐ SUFFICIENTE ☐ ESSENZIALE
	TECNOLOGIA E INFORMATICA	Utilizzo semplice di strumentazione tecnologica; impiego della videoscrittura, dei principali programmi informatici; accesso e utilizzo del web.	☐ OTTIMO ☐ DISTINTO ☐ BUONO ☐ DISCRETO ☐ SUFFICIENTE ☐ ESSENZIALE
	COMPORAMENTO	Partecipazione alle attività didattiche; capacità di relazionarsi in maniera corretta e costruttiva con coetanei ed adulti; valorizzazione delle potenzialità del gruppo assumendo un ruolo positivo all'interno dello stesso; ordine e precisione nella cura del materiale scolastico.	☐ OTTIMO ☐ DISTINTO ☐ BUONO ☐ DISCRETO ☐ SUFFICIENTE ☐ ESSENZIALE

PROGETTI POMERIDIANI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

1. Corso di LINGUA INGLESE TRINITY

Finalità: Preparare gli alunni per sostenere gli Esami TRINITY COLLEGE LONDON, che sono strutturati in diversi livelli: dall'elementare all'avanzato

Monte ore: 16

Giorno: Martedì (1° livello) dalle ore 14,00 alle 15,00 (pausa pranzo ore 13,30 - 14,00)

Periodo: Novembre 2015 - Aprile 2016

Esame a fine corso

2. Corso di LINGUA INGLESE "STEP BY STEP"

Finalità: Promuovere lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative della lingua inglese

Monte ore: 20

Giorno: Venerdì dalle ore 14,00 alle 15,00 (pausa pranzo ore 13,30 - 14,00)

Periodo: Novembre 2015 - Maggio 2016

3. Corso di LINGUA INGLESE "ENGLISH WE CAN"

Finalità:

- ✓ Rinforzare ed estendere le abilità linguistiche
- ✓ Consolidare la grammatica
- ✓ Stimolare l'ascolto e la conversazione

Monte ore: 16

Giorno: Martedì dalle ore 14,00 alle 15,00 (pausa pranzo ore 13,30 - 14,00)

Periodo: Gennaio - Maggio 2016

4. Corso di MINIVOLLEY

Finalità: Avviamento alla pratica sportiva del Minivolley

Monte ore: 10

Giorni: Giovedì dalle ore 14,00 alle 15,00 (pausa pranzo ore 13,30 - 14,00)

Periodo: Ottobre - Dicembre 2015

5. Corso di MINIBASKET

Finalità: Avviamento alla pratica sportiva del Minibasket

Monte ore: 10

Giorni: Giovedì dalle ore 14,00 alle 15,00 (pausa pranzo ore 13,30 - 14,00)

Periodo: Gennaio - Marzo 2016

6. Corso di GIOCHI DI UN TEMPO

Finalità: Riscoprire il valore educativo dei "giochi di un tempo"

Monte ore: 8

Giorni: Giovedì dalle ore 14,00 alle 15,00 (pausa pranzo ore 13,30 - 14,00)

Periodo: Marzo - Maggio 2016

7. Corso di SCACCHI (Corso base)

Finalità: Imparare le regole del gioco sviluppando la fantasia, la disciplina e la capacità di analisi e di concentrazione.

Monte ore: 12

Giorni: Mercoledì dalle ore 14,00 alle ore 15,00 (pausa pranzo ore 13,30 - 14,00)

Periodo: Febbraio - Maggio 2016

Torneo a fine corso

8. Corso di SCACCHI (Corso avanzato)

Finalità: Imparare le regole del gioco sviluppando la fantasia, la disciplina e la capacità di analisi e di concentrazione.

Monte ore: 8

Giorno: Mercoledì dalle ore 14,00 alle ore 15,00 (pausa pranzo ore 13,30 - 14,00)

Periodo: Marzo - Maggio 2016

Torneo a fine corso

9. Corsi di TASTIERA MUSICALE

Finalità: Sviluppare la sensibilità musicale attraverso l'uso dello strumento.

Monte ore: 12 (per ciascun corso)

Giorni: Lunedì (1° corso) dalle ore 14,00 alle ore 15,00

(2° corso) dalle ore 15,00 alle ore 16,00

Venerdì (3° corso) dalle ore 14,00 alle ore 15,00

(4° corso) dalle ore 15,00 alle ore 16,00

Periodo: Febbraio - Maggio 2016

Saggio a fine corsi

10. COMPUTER GRAFICA (Corso base)

Finalità: Promuovere la creatività attraverso i mezzi informatici

Monte ore: 8

Giorno: Giovedì dalle ore 14,00 alle ore 15,00 (pausa pranzo ore 13,30 - 14,00)

Periodo: Marzo - Maggio 2016

11. Attività di DOPOSCUOLA

Finalità: Assistere gli alunni durante lo studio

Giorni: Dal Lunedì al Venerdì, dalle ore 14,00 alle 16,00

(pausa pranzo ore 13,30 - 14,00)

Periodo: Ottobre 2015 - Maggio 2016

VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Il Collegio dei Docenti propone una serie di visite guidate a luoghi di interesse storico, artistico e/o ambientale da svolgersi nell'arco dell'anno scolastico.

Per quanto riguarda il viaggio d'istruzione di fine anno scolastico ne viene effettuato uno della durata di una sola giornata per le classi 1^a, 2^a, 3^a e 4^a; per la classe 5^a invece si propone un viaggio di tre giorni.

SPAZI DI LAVORO E LORO UTILIZZO

All'inizio dell'anno scolastico i docenti organizzano il quadro orario per ottimizzare l'utilizzo delle strutture stabilendo dei criteri alla luce delle esperienze maturate e compatibilmente alle classi e all'orario dei docenti.

- **Cappella**
- **Cinque aule per attività ordinarie**
- **Due laboratori di informatica**
- **Laboratorio multimediale**
- **Laboratorio video**
- **Laboratorio musicale**
- **Laboratorio scientifico**
- **Biblioteca**
- **Salone polifunzionale**
- **Sala mensa**
- **Palestra**
- **Area giardino attrezzata**
- **Sale pluriuso**

Nelle aule avviene la quotidiana attività didattica svolta dai docenti e dai ragazzi.

- Nei laboratori, a turno, le classi o gruppi di alunni svolgono attività di approfondimento o di ampliamento dell'offerta formativa.
- La palestra è utilizzata da tutte le classi secondo un quadro orario definito ad inizio di anno.
- Il salone polifunzionale è utilizzato dalle classi e/o da gruppi per attività di drammatizzazione, per assemblee con i genitori o incontri formativi per ragazzi e genitori.
- La sala mensa è utilizzata da tutti i ragazzi delle diverse classi che usufruiscono del pranzo per partecipare ai progetti dell'arricchimento dell'offerta formativa e/o del doposcuola.

PARTECIPAZIONE E COINVOLGIMENTO DEI GENITORI

La partecipazione dei genitori alla vita scolastica dei figli è fondamentale in quanto presuppone la condivisione di obiettivi e intenti educativi e la collaborazione tra famiglia e scuola.

I genitori degli allievi vengono ricevuti dagli insegnanti nelle date prefissate dal Collegio dei Docenti e comunicate alle famiglie con il necessario anticipo, per colloqui individuali o assemblee di classe.

Su richieste, precise e motivate, dei genitori vengono concessi colloqui individuali anche nelle ore a disposizione nell'orario antimeridiano.

Gli incontri con le famiglie costituiscono un momento peculiare di conoscenza dell'alunno, dell'ambito sociale e culturale in cui è inserito, e favoriscono la possibilità di uno scambio di informazioni sul processo di apprendimento dell'alunno stesso.

Nel corso dell'anno i genitori possono incontrare gli insegnanti in diverse occasioni:

Negli incontri individuali per:

- comunicazioni varie
- colloqui personali a metà del I e del II quadrimestre
- consegna del Documento di valutazione alla fine dei due quadrimestri
- colloqui urgenti a richiesta sia degli insegnanti che dei genitori.

Nelle assemblee di classe

- ad inizio anno scolastico per la presentazione della programmazione di classe, dei progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa e per l'elezione dei rappresentanti di classe
- su richiesta sia degli insegnanti che dei genitori.

La scansione e la durata di tali incontri vengono definite dal Collegio dei Docenti in attuazione delle norme vigenti.

Il/La Rappresentante di Classe

- è eletto/a, all'inizio di ogni anno scolastico, dai genitori degli alunni appartenenti alla stessa classe.
- partecipa ai consigli di interclasse portando le proposte emerse dai genitori che propongono e sostengono iniziative e attività volte a favorire la socializzazione e il senso di appartenenza quali: feste, manifestazioni, uscite didattiche e altro
- si fa inoltre portavoce dei bisogni e delle problematiche in modo da contribuire, propositivamente, alle scelte della Scuola.

I Rappresentanti del Consiglio d'Istituto

- sono eletti dai genitori in base ad una lista di candidature da presentare in segreteria entro i termini fissati per legge.
- le elezioni avvengono solitamente ogni tre anni, salvo proroghe delle cariche, stabilite a livello ministeriale.

VALUTAZIONE

Elementi di valutazione

La valutazione avviene a diversi livelli: individuali e collegiali, sulla base delle osservazioni sistematiche dei processi di apprendimento, dei risultati delle verifiche e fa riferimento a obiettivi cognitivi ed educativi programmati quali:

- alfabetizzazione culturale (sapere)
- la produzione espressiva (saper fare)
- l'autonomia personale (saper essere)
- la partecipazione alla convivenza democratica
- la continuità, l'impegno, gli interessi

Le informazioni che riguardano il processo formativo degli alunni vengono, al termine di ogni quadrimestre, comunicati alle famiglie nella scheda di valutazione, secondo la scala di valori definita dal Ministero della Pubblica Istruzione.

Per la valutazione intermedia e finale di ciascun alunno, gli insegnanti seguono i seguenti indicatori:

- livello di competenza generale
- capacità logiche, comunicative, espressive
- impegno, interesse, partecipazione, rendimento
- autonomia
- relazionalità
- modalità di lavoro - metodo di studio
- processo di maturazione

MODALITA' DI ISCRIZIONE

I genitori degli alunni che si iscrivono al primo anno della Scuola Primaria, prima delle iscrizioni, incontrano in una assemblea la Coordinatrice Didattica per la presentazione del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Le iscrizioni si raccolgono, nel mese di gennaio di ogni anno, presso la Segreteria dell' Istituto. I moduli per l'iscrizione sono distribuiti al termine dell'assemblea di presentazione e presso la Segreteria.

SERVIZI AMMINISTRATIVI

L'orario degli uffici di Segreteria e di Amministrazione è il seguente:
dal lunedì al sabato dalle ore 8,30 alle ore 12,30;
in orario pomeridiano previo appuntamento.

La Coordinatrice Didattica riceve i genitori previo appuntamento.