

# PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



## SCUOLA PRIMARIA

ISTITUTO PARITARIO "Cuore Immacolato Di Maria"

Via Martiri d'Otranto n. 27

73100 LECCE

Tel. 0832 307500/301121

e-mail: [scic.lecce@libero.it](mailto:scic.lecce@libero.it) - [cuoreimmacolatolecce@fismlecce.org](mailto:cuoreimmacolatolecce@fismlecce.org)

e-mail pec: [scic.lecce@pec.it](mailto:scic.lecce@pec.it)

[www.cuoreimmacolatodimaria.net](http://www.cuoreimmacolatodimaria.net)



*Beata Antonia Maria Verna*  
Fondatrice della Congregazione  
"Suore di Carità dell'Immacolata Concezione di Ivrea"

"La mente non ha bisogno,  
come un vaso,  
di essere riempita,  
ma piuttosto,  
come legna,  
di una scintilla  
che l'accenda e vi infonda  
l'impulso della ricerca  
e un amore ardente per la verità."  
( Plutarco )

## INDICE

• PRESENTAZIONE .....	pag.	4
• IL NOSTRO ISTITUTO SI PROPONE DI .....	"	5
• INDICAZIONI NAZIONALI .....	"	6
• PROGRAMMAZIONE .....	"	7
• ATTIVITA' CURRICULARI .....	"	9
• MODELLO ORGANIZZATIVO.....	"	11
• CALENDARIO SCOLASTICO E DELLE FESTIVITA'.....	"	13
• PROGETTI POMERIDIANI .....	"	14
• VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE .....	"	17
• SPAZI DI LAVORO E LORO UTILIZZO .....	"	18
• PARTECIPAZIONE DEI GENITORI .....	"	19
• VALUTAZIONE .....	"	20
• MODALITA' D'ISCRIZIONE .....	"	20
• SERVIZI AMMINISTRATIVI .....	"	20

## PRESENTAZIONE

### La nostra Scuola e il territorio

Nell' Istituto "Cuore Immacolato di Maria" operano le Suore dell'Immacolata Concezione dette di Ivrea. La loro presenza nel Salento risale al 1868, a Lecce al 1880, presso l'Asilo Saraceno.

Nel mese di ottobre del 1964, alcune Suore si staccano dalla Scuola Materna del Saraceno e danno vita alla realtà scolastica che, oggi, comprende la Scuola dell'Infanzia con annessa la Sezione "Primavera", la **Scuola Primaria** e la Scuola Secondaria di 1° Grado.

L'Istituto comprensivo "Cuore Immacolato di Maria", situato nel quartiere "Ferrovia", in Via Martiri d'Otranto n. 27, accoglie un'utenza proveniente anche da altre zone della città e da alcuni paesi della provincia di Lecce.

L'aspetto socio - economico e culturale in questo quartiere, geograficamente semiperiferico, si presenta di livello medio.

La chiesa parrocchiale di Santa Maria dell' Idria costituisce il punto di riferimento per la formazione catechistica e spirituale; anche l'Istituto dispone di una grande cappella adatta ad ogni esigenza liturgica.

Facilmente raggiungibili a piedi sono varie realtà culturali, quali: l'Archivio di Stato, il Museo provinciale "Sigismondo Castromediano" con annessa Biblioteca, la Camera di Commercio, il Catasto, l'Ateneo Universitario, il centro storico con le numerose chiese barocche e le botteghe artigiane.

Da segnalare la presenza, nelle vicinanze, della stazione ferroviaria che agevola i collegamenti con i paesi limitrofi.

La Scuola Primaria "Cuore Immacolato di Maria" è una Scuola cattolica libera, aperta a tutti, ragazzi e ragazze, e ispirata ai valori del Vangelo; è diretta da Religiose educatrici, con le quali collaborano i docenti laici che condividono le medesime finalità formative e didattiche; si propone alle famiglie come luogo di formazione umana e culturale, attenta alle esigenze e alle situazioni individuali, in uno spirito di collaborazione; si cerca in questo modo di realizzare una comunità educante che pone al centro del proprio Progetto Educativo il ragazzo, nella sua realtà integrale.

## IL NOSTRO ISTITUTO SI PROPONE DI ...

**Accogliere** ogni ragazzo/a

**Promuovere** una dimensione dinamica dell'apprendimento

**Realizzare** la continuità tra i diversi ordini di scuola

**Offrire** opportunità per la collaborazione con i coetanei e gli adulti

**Motivare** alla conoscenza di sé e dell'altro

**Favorire** atteggiamenti positivi verso le differenze valorizzando i talenti e le inclinazioni personali

**Educare** ai valori che determinano la convivenza civile

**Favorire** l'autonomia personale assecondando i diversi stili cognitivi

**Orientare** verso scelte consapevoli

**Promuovere** lo sviluppo di competenze culturali

## INDICAZIONI NAZIONALI

In sintonia con le Indicazioni Nazionali del Curricolo 2012 nella Scuola Primaria (Decreto Ministeriale 254/2012),

**la nostra Scuola** è il luogo in cui ci si abitua a radicare le conoscenze (**sapere**) sulle esperienze (**il fare e l'agire**), ad integrare con sistematicità le due dimensioni e a concepire i primi ordinamenti formali, semantici e sintattici, disciplinari e interdisciplinari, del sapere così riflessivamente ricavato.

### **Obiettivi generali del processo formativo:**

- Valorizzare l'esperienza del bambino
- Sviluppare la corporeità come valore
- Favorire l'espressione di idee e i valori presenti nell'esperienza
- Incoraggiare l'apprendimento cooperativo e il confronto interpersonale
- Attivare interventi adeguati nei riguardi della diversità
- Praticare l'impegno personale e la solidarietà sociale

Il percorso realizzato nella scuola Primaria considera il bambino come protagonista nella costruzione delle sue conoscenze, soggetto attivo del processo d'apprendimento con esperienze e conoscenze proprie da accogliere e valorizzare, come potenziale per intraprendere nuovi percorsi.

**L'iter educativo della Scuola Primaria utilizza gli obiettivi specifici di apprendimento** come occasione per formulare gli obiettivi formativi personalizzati e le **Unità di Apprendimento** programmate dai docenti per promuovere le competenze personali di ciascun allievo.

## PROGRAMMAZIONE

I docenti organizzano la programmazione educativa fondando la loro azione didattica sull'osservazione e l'analisi dei bisogni emersi.

La costruzione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente e la strutturazione dei progetti ad esso relativi utilizzano **obiettivi formativi e obiettivi specifici di apprendimento** che si diramano nelle diverse discipline (**saperi**) e nelle diverse educazioni (**valori**).

L'aspetto del sapere e quello dei valori si uniscono per garantire il conseguimento di obiettivi irrinunciabili alla crescita consapevole dell'individuo e al raggiungimento delle competenze personali.

### **Gli obiettivi formativi hanno lo scopo di:**

#### **promuovere:**

- lo sviluppo della personalità in tutte le direzioni (etiche, sociali, religiose, intellettive, creative, operative ...)

#### **favorire:**

- la progressiva maturazione della coscienza di sé e del proprio rapporto col mondo esterno
- la graduale acquisizione di un'immagine sempre più chiara e approfondita della realtà sociale
- lo sviluppo della socialità intesa come partecipazione alla vita di gruppo
- la conquista di capacità logiche, scientifiche, artistiche, operative e della propria identità di fronte al contesto sociale al fine di operare scelte realistiche nell'immediato e nel futuro
- la convivenza democratica, intesa come interiorizzazione dei principi e dei valori morali in grado di ispirare atteggiamenti di apertura, accettazione e interazione costruttiva con gli altri
- l'acquisizione di un livello culturale adeguato alle potenzialità di ognuno.

#### **perseguire:**

- il raggiungimento di una preparazione di base e porre le premesse per il proseguimento del percorso formativo.

## **Gli obiettivi specifici di apprendimento hanno lo scopo di:**

**fornire un'alfabetizzazione di base**, intesa come:

- competenza espressiva e comunicativa
- conseguimento di autonomia d'azione
- capacità di orientarsi nella realtà sociale e nel proseguimento degli studi

**dare continuità ai contenuti**, attraverso:

- coerenza tra i diversi approcci disciplinari all'interno dello stesso corso di studio.
- congruenza degli approcci disciplinari all'interno dei tre ordini di Scuola.

L'attenzione della Scuola verso questi aspetti permette ai singoli allievi il raggiungimento di una piena consapevolezza di sé e del mondo che li circonda, perché capaci

- di scoprire interessi e motivazioni
- di sviluppare, recuperare e potenziare abilità
- di ampliare le conoscenze
- di acquisire un metodo di lavoro autonomo e produttivo
- di affrontare situazioni nuove
- di esprimere giudizi.

L'insieme della progettazione di uno o più obiettivi formativi, nonché delle attività, dei metodi, delle soluzioni organizzative e delle modalità di verifica necessarie per trasformarle in reali competenze degli allievi, va a costituire le **Unità di Apprendimento**, individuali o di gruppo, disciplinari o interdisciplinari.

L'insieme delle Unità di Apprendimento dà origine al **Piano di Studio Personalizzato**. Gli **strumenti** che permettono di tradurre la progettazione in attività ed esperienze sono di vario tipo, quali:

- materiale vario didattico-disciplinare
- strumentazione audiovisiva
- apparecchiature informatiche
- LIM (Lavagne Interattive Multimediali)
- attrezzature scientifiche
- attrezzature sportive
- materiale per attività artistiche, espressive, musicali

## ATTIVITA' CURRICULARI

Secondo le **Indicazioni Nazionali** per i piani di studio personalizzati, gli obiettivi formativi si riferiscono alle seguenti discipline:

- LINGUA ITALIANA
- LINGUA INGLESE
- MATEMATICA
- SCIENZE
- STORIA
- GEOGRAFIA
- TECNOLOGIA INFORMATICA E CODING
- MUSICA
- ARTE ED IMMAGINE
- EDUCAZIONE FISICA
- RELIGIONE

- CLIL (Content and Language Integrated Learning)

DESTINATARI

Alunni di tutte le classi

OBIETTIVI GENERALI

Le attività CLIL permettono di:

- + sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti della lingua veicolare;
- + rafforzare la comunicazione e l'interazione tra gli alunni;
- + favorire e promuovere lo sviluppo di competenze linguistiche;

OBIETTIVI FORMATIVI

Gli obiettivi formativi di questo tipo di attività sono:

- + ampliare le competenze comunicative in entrambe le lingue, perché si integrano le abilità di ricezione, produzione e interazione;
- + spostare l'attenzione dalla lingua ai contenuti da comunicare, ossia a usare una lingua per apprendere.

STRUMENTI

Libri, schede di lavoro, cd audio, dvd, LIM, props (materiale didattico appositamente creato dagli insegnanti specializzati, funzionale all'apprendimento dei contenuti proposti).

## MODELLO ORGANIZZATIVO

Si propone un modello unico articolato in 27 ore settimanali di attività obbligatorie e 3 ore di attività opzionali, strutturato su 5 mattine, con la possibilità di partecipare a una, due o tre delle attività opzionali.

La progettazione del piano delle attività opzionali sarà approntato dagli insegnanti interessati individuando le specifiche competenze dei docenti.

- ✚ All'EDUCAZIONE CIVICA devono essere dedicate almeno 33 ore annuali attraverso l'insegnamento delle altre materie curricolari e senza aumentare il monte orario complessivo. Il Ministero ha pubblicato delle Linee guida specifiche a supporto delle Scuole (DM 35/2020, All. A).

In ogni classe operano:

- 1 docente prevalente
- 1 specialista di Lingua 2 (Inglese)
- 1 specialista di Educazione fisica
- 1 specialista di Musica
- 1 insegnante di sostegno in presenza di un alunno diversamente abile

Per l'anno scolastico 2021/22 si propongono le seguenti attività opzionali:

per tutte le classi: Laboratorio di Attività Motorie e di Musica;

per le classi 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup>: Laboratorio di psicomotricità

per le classi 3<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>: Laboratorio linguistico-espressivo

per la classe 4<sup>^</sup>: Laboratorio di avviamento allo studio

### Obiettivi delle attività opzionali:

- favorire la crescita culturale e formativa degli alunni
- riconoscere e valorizzare le diversità
- promuovere le potenzialità di ciascun alunno
- sviluppare la creatività

### Modalità di attuazione

Le attività vengono svolte con i ragazzi del gruppo classe per

- favorire la socializzazione
- realizzare oggetti
- allestire spettacoli
- valorizzare la collaborazione

### Risorse utilizzate

- competenze specifiche degli insegnanti
- strutture presenti nella Scuola

**Tempi previsti:** Intero anno scolastico

Al termine della Scuola Primaria, si indicano i traguardi delle competenze raggiunti:

	<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</b>	<b>Livello<sup>1</sup></b>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone come supporto alla creatività e alla soluzioni di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

**Livello**

**Indicatori esplicativi**

**A – Avanzato**

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B – Intermedio**

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C – Base**

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**D – Iniziale**

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

## CALENDARIO SCOLASTICO E DELLE FESTIVITA'

- Martedì 14 settembre 2021: *Inizio anno scolastico*
- Lunedì 1° novembre 2021: *Festa di tutti i Santi*
- Martedì 02 novembre 2021: *Commemorazione dei Defunti*
- Mercoledì 08 dicembre 2021: *Festa dell'Immacolata Concezione*
- Da giovedì 23 dicembre 2021 a sabato 08 gennaio 2022: *Vacanze natalizie*
- Lunedì 28 febbraio e martedì 1° marzo 2022: *Vacanze di Carnevale*
- Da giovedì 14 a martedì 19 aprile 2022: *Vacanze pasquali*
- Lunedì 25 aprile 2022: *Anniversario della Liberazione*
- Giovedì 02 giugno 2022: *Festa della Repubblica*
- Giovedì 09 giugno 2022: *Termine delle lezioni*

## PROGETTI POMERIDIANI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

(Pandemia  permettendo)

### 1. Corso di LINGUA INGLESE CAMBRIDGE Starters

Per gli alunni della classe 5<sup>a</sup>

**Finalità:** Preparare gli alunni per sostenere gli Esami CAMBRIDGE

ENGLISH YOUNG LEARNERS (STARTERS PRE A1 CEFR LEVEL)

**Monte ore:** 36

**Giorno:** Giovedì dalle ore 14.30 alle 16.30 (Pausa pranzo ore 13.45 - 14.30)

**Periodo:** Dicembre 2021 - Maggio 2022

**Esame a fine corso**

### 2. Corso di LINGUA INGLESE "ENGLISH Alive"

Per gli alunni delle classi 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup>

**Finalità:** Promuovere l'utilizzo attivo delle strutture grammaticali e sviluppare le abilità comunicative ed espressive della lingua inglese, attraverso situazioni di vita reale.

**Monte ore:** 12

**Giorno:** Giovedì dalle ore 14.30 alle 15.30 (Pausa pranzo ore 13.45 - 14.30)

**Periodo:** Novembre 2021 - Febbraio 2022

### 3. Corso "CREATIVITÀ HANDMADE" - Autunnale

**Finalità:** Creare, inventare, costruire, riciclare per ... sviluppare le capacità manuali e intellettuali, imparando a utilizzare materiale vario.

**Monte ore:** 10

**Giorno:** Martedì dalle ore 14.30 alle 15.30 (Pausa pranzo ore 13.45 - 14.30)

**Periodo:** Ottobre - Dicembre 2021

### 4. Corso "CREATIVITÀ HANDMADE" - Invernale

**Finalità:** Creare, inventare, costruire, riciclare per ... sviluppare le capacità manuali e intellettuali, imparando a utilizzare materiale vario.

**Monte ore:** 10

**Giorno:** Martedì dalle ore 14.30 alle 15.30 (Pausa pranzo ore 13.45 - 14.30)

**Periodo:** Gennaio - Marzo 2022

**5. Corso "CLASSI IN MOVIMENTO"**

**Finalità:** Comprendere e rispettare le regole sportive nel gioco

**Monte ore:** 10

**Giorni:** Lunedì dalle ore 14.30 alle 15.30 (Pausa pranzo ore 13.45 - 14.30)

**Periodo:** Ottobre - Dicembre 2021

**6. Corso di GIOCHI SPORTIVI**

**Finalità:** Avviamento alla pratica sportiva del minivolley e del minibasket

**Monte ore:** 10

**Giorni:** Lunedì dalle ore 14.30 alle 15.30 (Pausa pranzo ore 13.45 - 14.30)

**Periodo:** Gennaio - Marzo 2022

**7. Corso di GIOCHI DI UN TEMPO**

**Finalità:** Riscoprire il valore educativo dei "giochi di un tempo"

**Monte ore:** 8

**Giorni:** Lunedì dalle ore 14.30 alle 15.30 (Pausa pranzo ore 13.45 - 14.30)

**Periodo:** Aprile - Maggio 2022

**8. Corso di SCACCHI (Corso base)**

**Finalità:** Imparare le regole del gioco sviluppando la fantasia, la disciplina e la capacità di analisi e di concentrazione.

**Monte ore:** 12

**Giorni:** Mercoledì dalle ore 14.30 alle 15.30 (Pausa pranzo ore 13.45 - 14.30)

**Periodo:** Febbraio - Maggio 2022

**Torneo a fine corso**

**9. Corso di SCACCHI (Corso avanzato)**

**Finalità:** Imparare le regole del gioco sviluppando la fantasia, la disciplina e la capacità di analisi e di concentrazione.

**Monte ore:** 8

**Giorno:** Mercoledì dalle ore 14.30 alle 15.30 (Pausa pranzo ore 13.45 - 14.30)

**Periodo:** Marzo - Maggio 2022

**Torneo a fine corso**

#### 10. PON: "RACCONTIAMO CON SCRATCH"

Per gli alunni delle classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>

**Finalità:** Educare gli alunni ad un atteggiamento attivo nei confronti dei mezzi digitali attraverso l'acquisizione del pensiero computazionale, cioè l'attitudine alla soluzione logica dei problemi attraverso la programmazione in un contesto di gioco e di divertimento.

**Monte ore:** 30 (9 incontri di 2 ore e 4 incontri di 3 ore)

**Giorni:** Venerdì dalle ore 14.30 alle 16.30 (Pausa pranzo ore 13.45 - 14.30)  
Sabato dalle ore 09.00 alle 12.00

**Periodo:** Novembre 2021 - Marzo 2022

#### 11. PON: "WE LOVE CODING"

Per gli alunni delle classi 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>

**Finalità:** Sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere i problemi in modo creativo attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco, realizzabile sia attraverso attività ludico-motorie, sia attraverso l'uso di strumenti digitali, favorendo l'acquisizione di consapevolezza nell'utilizzo delle tecnologie informatiche.

**Monte ore:** 30 (9 incontri di 2 ore e 4 incontri di 3 ore)

**Giorni:** Venerdì dalle ore 14.30 alle 16.30 (Pausa pranzo ore 13.45 - 14.30)  
Sabato dalle ore 09.00 alle 12.00

**Periodo:** Marzo - Maggio 2022

#### 12. Attività di DOPOSCUOLA

**Finalità:** Assistere gli alunni durante lo studio

**Giorni:** Dal Lunedì al Venerdì, dalle ore 14,30 alle 16,30  
(pausa pranzo ore 13,45 - 14,30)

**Periodo:** Ottobre 2021 - Maggio 2022

## VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

*(Pandemia*



*permettendo)*

Il Collegio dei Docenti propone una serie di visite guidate a luoghi di interesse storico, artistico e/o ambientale da svolgersi nell'arco dell'anno scolastico.

Per quanto riguarda il viaggio d'istruzione di fine anno scolastico ne viene effettuato uno della durata di una sola giornata per le classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup>; per la classe 5<sup>a</sup> invece si propone un viaggio di tre giorni.

## **SPAZI DI LAVORO E LORO UTILIZZO**

All'inizio dell'anno scolastico i docenti organizzano il quadro orario per ottimizzare l'utilizzo delle strutture stabilendo dei criteri alla luce delle esperienze maturate e compatibilmente alle classi e all'orario dei docenti.

- **Cappella**
- **Cinque aule per attività ordinarie**  
**dotate di LIM (Lavagna Interattiva Multimediale)**
- **Due laboratori di informatica**
- **Laboratorio multimediale**
- **Laboratorio musicale**
- **Laboratorio scientifico**
- **Biblioteca**
- **Salone polifunzionale**
- **Sala mensa**
- **Sale pluriuso**
- **Palestra**
- **Area giardino attrezzata**

Nelle aule avviene la quotidiana attività didattica svolta dai docenti e dai ragazzi.

- Nei laboratori, a turno, le classi o gruppi di alunni svolgono attività di approfondimento o di ampliamento dell'offerta formativa.
- La palestra è utilizzata da tutte le classi secondo un quadro orario definito ad inizio di anno.
- Il salone polifunzionale è utilizzato dalle classi e/o da gruppi per attività di drammatizzazione, per assemblee con i genitori o incontri formativi per ragazzi e genitori.
- La sala mensa è utilizzata da tutti i ragazzi delle diverse classi che usufruiscono del pranzo per partecipare ai progetti dell'arricchimento dell'offerta formativa.

## **PARTECIPAZIONE E COINVOLGIMENTO DEI GENITORI**

La partecipazione dei genitori alla vita scolastica dei figli è fondamentale in quanto presuppone la condivisione di obiettivi e intenti educativi e la collaborazione tra Famiglia e Scuola.

**I genitori** degli allievi vengono ricevuti dagli insegnanti nelle date prefissate dal Collegio dei Docenti e comunicate alle famiglie con il necessario anticipo, per colloqui individuali o assemblee di classe.

Su richieste dei genitori vengono concessi colloqui individuali anche nelle ore a disposizione nell'orario antimeridiano.

Gli incontri con le famiglie costituiscono un momento peculiare di conoscenza dell'alunno, dell'ambito sociale e culturale in cui è inserito, e favoriscono la possibilità di uno scambio di informazioni sul processo di apprendimento dell'alunno stesso.

Nel corso dell'anno i genitori possono incontrare gli insegnanti in diverse occasioni:

### **Negli incontri individuali per:**

- comunicazioni varie
- colloqui personali a metà del I e del II quadrimestre
- colloqui urgenti a richiesta sia degli insegnanti che dei genitori.

### **Nelle assemblee di classe**

- ad inizio anno scolastico per la presentazione della programmazione di classe, dei progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa e per l'elezione dei rappresentanti di classe
- su richiesta sia degli insegnanti che dei genitori.

### **Il/La Rappresentante di Classe**

- è eletto/a, all'inizio di ogni anno scolastico, dai genitori degli alunni appartenenti alla stessa classe
- partecipa ai consigli di interclasse portando le proposte emerse dai genitori che propongono e sostengono iniziative e attività volte a favorire la socializzazione e il senso di appartenenza quali: feste, manifestazioni, uscite didattiche e altro
- si fa inoltre portavoce dei bisogni e delle problematiche in modo da contribuire alle scelte della Scuola.

### **I Rappresentanti del Consiglio d'Istituto**

- sono eletti dai genitori in base ad una lista di candidature da presentare in segreteria entro i termini fissati per legge
- le elezioni avvengono solitamente ogni tre anni, salvo proroghe delle cariche, stabilite a livello ministeriale.

## **VALUTAZIONE**

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

## **MODALITA' DI ISCRIZIONE**

I genitori degli alunni che si iscrivono al primo anno della Scuola Primaria, prima delle iscrizioni, incontrano la Coordinatrice Didattica per la presentazione del Piano dell'Offerta Formativa dell' Istituto.

Le iscrizioni si raccolgono, nel mese di gennaio di ogni anno, presso la Segreteria dell' Istituto.

## **SERVIZI AMMINISTRATIVI**

L'orario degli uffici di Segreteria e di Amministrazione è il seguente:  
dal lunedì al venerdì dalle ore 9,00 alle ore 14,00;  
in orario pomeridiano previo appuntamento.

La Coordinatrice Didattica riceve i genitori previo appuntamento.